

四、创新点及成效

批判性思维教学的实施使教师的观念行为发生转变,全新的课程观、教学观、学生观、评价观在教师中形成共识并逐渐转变为自觉的教学行为,涌现出一批创新实施和课程建设的创新型教师。通过批判性思维教学,学生的学习方式也发生了变化,学生的自主学习能力和语言表达能力、动手实践能力和知识整合能力等得到了不同程度的提高,形成了合作学习和自我反思的良好习惯。课堂充满活力,为教师提供了开发创造课程的空间,同时形式多样的综合实践活动培养了学生的创造精神和实践能力,为学生终身发展奠定了各方面的基础。创新点及成效如下:

(一)指向批判性思维能力提升的教学理念创新

“知识的传授”是传统课程教学的重点,教师是课程的主导者,学生是知识和技能被动接受者,学习方式以记忆、练习为主。批判性思维教学关注反思能力和实践能力的培养,贯彻“以学生为中心”理念,强调学生是课程的主体,突出地理实践的作用,充分发挥学生的主动性,学生通过自主学习、共同学习、合作学习等方式获取知识、掌握技能、提升能力和发展思维。

(二)强化批判性思维能力训练的教学方式创新

传统教学模式以“授-受”制为主,教师往往采用灌输式和填鸭式的教学方法,照本宣科,学生被动接受知识。批判性思维教学强调将课堂还给学生,充分体现学生的主体地位,学生围绕课题自主学习,开展调查研究,组织讨论合作,完成课题任务。教师在其中主要发挥引导的作用,从“知识的传授者”转变为“学生探究学习的促进者、组织者、指导者”,从而促进教学与科研的深度融合,培养学生的综合创新能力。